

中国共产党浙江金融职业学院委员会文件

浙金院党〔2014〕1号

中共浙江金融职业学院委员会 关于进一步深化学生“千日成长工程”， 完善立体化育人体系的实施意见

各部门：

为进一步深化学生“千日成长工程”，完善立体化育人体系，培育“懂做人、精专业、能做事”的优秀职业人，现提出如下意见：

一、重要意义

2010年，学院下发了《关于全面实施“千日成长工程”，切实提升人才培养质量的若干意见》、《学生“千日成长工程”实施方案》和《学生“千日成长工程”课外教育实施方案》，深入实施了学生“千日成长工程”，积极探索了立体化育人体系，培育了更多更好的综合素质高、职业能力强的基层复合型人才。2012年，该工程入选全省高校教书育人典型案例、获得学院第五届教学成果特别荣誉奖，2013年，作为唯一一所高职院校代表，学院在第22次全国高校党的建设工作会议上就该工程做了专题交流。

当前，高等职业教育进入内涵发展阶段，育人工作职责更加明确，任务更为艰巨，科学发展、提高质量已成为我国高等职业教育发展的重大战略。近年来，学院学生录取分数线持续保持在同批次录取学校的首位，给学生和家长递交一份满意的答卷是办“特色鲜明、人民满意、师生幸福”学校的必然要求。学院需要以高度的责任感和使命感，以坚决的行动和扎实举措，创新工作理念和载体，巩固深化学生“千日成长工程”，完善立体化育人体系，做好人才培养工作。

二、指导思想、目标任务和基本原则

（一）指导思想。以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》关于“树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才。树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展”的要求，牢固树立政治意识、政权意识、阵地意识，进一步深化“以生为本”办学理念，不断健全“三全育人”工作机制，通过理论武装、思想引导、文化引领、典型带动、行为激励、成长导航，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和崇高的职业理想；遵循学生成长规律、教育规律、社会需求、职业教育特点和金院特色，以“品德优化、专业深化、能力强化、形象美化”为内容，切实加强学生的身心素质和人文素质，不断提升学生的职业素养，塑造学生健全的职业人格，使其成为“行业操守好、岗位适应快、动手能力强”的金院品质学子。

（二）目标任务。力争通过三年左右时间的努力，实现以下三大目标：一是完善育人工作体系，使之真正成为指引和引领全体学生茁壮成长、健康成才的民生工程；二是覆盖全员促进发展，使“千日成长工程”覆盖全体学生，并做到因材施教实现学生最大的增值；三是探索教育大众化背景下的精英教育，培育一批可以引领同行业同龄人的高素质学生，积极践行金院人永创永续金融黄埔的核心价值理念。

（三）基本原则。一是坚持以社会主义核心价值体系统领学生“千日成长工程”。思想政治素质是学生的核心素质，坚持以社会主义核心价值体系统领学生“千日成长工程”，是高校政治意识、政权意识、阵地意识的直接体现；二是做好“三全育人”工作。“千日成长工程”是一个把全员育人、全面育人等要素结合到学生在校1000天时间的全程育人工程。该工程的主要任务是动员老师、家庭、校友和社会各方面的力量，形成齐抓共管的机制，将学生党建、团学组织、学生骨干队伍建设和社团、订单培养等环节融入其中，真正形成立体化育人体系；三是巩固“以生为本”理念，形成爱生文化。深化学生“千日成长工程”，完善立体化育人体系的关键在于用真心、真情真抓真干，在于进一步落实“以生为本”理念，巩固形成具有金院烙印和特色的爱生文化。

三、主要内容

为建设高品质幸福金院，培育高品质金院学子，在巩固加强过去四年提出的加强学风建设、队伍建设、完善“123456”课外育人载体、做好“爱生节”活动，按照学生成长轨迹将其分为金院学子、系部学友、行业学徒，按照学生群体的成长需求发挥明理学院、银领学院、淑女学院、公民素质教育学院、笃行创业学院、国际交流学院等载体育人功能的基础上，今后三年，按照“有说法、有做法，有看点、有亮点，有品牌、有成效”的总体要求，继续创新育人载体，深化学生“千日成长工程”，完善立体化育人工作体系。

（一）进一步加强科学性。一是加强基于工作的研究。积极开展基于学的教、基于需的育等研究工作，鼓励教师多出研究成果，出好研究成果，以成果总结凝练经验，以成果引领学生成长，以成果深化学生“千日成长工程”；二是做好分层分类教育引导。面向全体学生，树立人人成才观念，是“千日成长工程”的应有之意。将学生按照不同年级、不同专业、不同生源、不同特点进行分层分类教育引导，创新工作载体，增

强工作的科学性；三是在抓好学院顶层设计的基础上推进各系（部）的工作创新。学生“千日成长工程”的推动，需要有学校的顶层设计，要在党委领导下，通过各种路径，分析学情、了解需求、关注发展、优化内容，在此基础上设计出更为有效的载体，鼓励各系部从专业特色出发创新工作。

（二）进一步完善系统性。一是深化教学活动的主体功能。由教务处牵头，扎实推进微观教学改革和实践，通过课程改革、教学方法改革，进一步提高课堂教学质量，从而增强学生的学习参与意识和参与程度，让学生真正成为学习的主体。积极营造多样化、开放式的学习环境，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力；二是完善课外育人体系。由学生处、团委负责梳理整合课外育人活动载体，使各项活动横向相通，相互促进，纵向相连形成系统，既全面覆盖有效衔接，又高效轻负相互促进；三是促进教育教学深度融合。各系（部）是学校教育工作的主体和具体实施部门，是人才培养核心活动的实施者。在完善《千日成长指南》、《千日成长记录》、《千日成长评估》的基础上，各系（部）应有效整合资源、科学设计载体、创新工作举措、抓好工作落实，积极开展实践育人工作，进一步推进教育教学工作深度融合，进一步完善“千日成长工程”的系统性。

（三）进一步注重成长性。一是加强学生自我教育。主体自我教育是教育主体以自身为对象的教育。应积极发掘学生中的典型，做好高年级学生引导低年级学生、有特长学生帮助其他同学、优秀学生带动其他同学的工作，倡导开展学生朋辈教育，引导好学生的成长；二是加强学生自我管理。学生自我管理的内容包括自我认知、自我计划、自我控制和自我激励四个方面。应进一步完善学生自我管理体系，发挥各级学生组织自我管理的作用。积极组织开展“中国梦”主题教育、社会实践和职业生涯规划教育等活动，引导学生开展文明修身工程，进一

步加强学生的自我管理，促进学生的成长；三是加强学生自我服务。学生的自我服务是个体性自我服务、群体性自我服务和社会性自我服务的有机结合，自我服务体现为大学生主体性与创造性的发挥。应积极发挥各级团组织、学生组织的自我服务作用，使学生在自我服务中实现发展、提升能力、提高素质。

（四）进一步突出发展性。一是以品牌项目带动发展性。继续实施“育人工作品牌培育项目”，进一步深化学院“三关”服务体系，大力实施面向基层、覆盖全体的素质教育。发挥教育部 2013 年高校辅导员工作精品项目《培育“金手指” 成就新“银领”——浙江金融职业学院“金手指”工程》的带动引领作用，深化品牌项目的育人功能；二是以品质学生引领发展性。继续开展“五百个榜样”培养工作，继续深化“金鹰银雁”学生骨干培养工程、卓越人才培养计划，培育品质金院学子，树立学生身边可亲可学的榜样，进一步引领学生“千日成长工程”发展性；三是优质就业彰显发展性。学生培养质量体现在职业素养上，彰显在优质就业上。在进一步做好学生的人才培养质量工作的同时，落实就业一把手工程，细化全员做就业的理念和行动，做好学生的就业工作，以优质就业彰显学生“千日成长工程”的发展性。

四、保障机制

（一）调整学生“千日成长工程”领导小组。为进一步深化学生“千日成长工程”，完善立体化育人体系，结合目前实际情况，对学生“千日成长工程”领导小组调整如下：

组 长：	周建松	盛 健			
副组长：	王 琦	方 华			
成 员：	郭福春	陈云涛	张鹏超	王 华	朱 明
	章七根	黄中梁	熊秀兰	陶永诚	孔德兰
	王 瑾	戴小红	陶再平	曲士英	翁惠根
	王祝华	吴慧凤	王 瑛	王懂礼	谢 峰

领导小组办公室设在学工部

办公室主任：张鹏超

办公室副主任：王 瑛 王懂礼 谢 峰

（二）保障经费支持。在日常工作经费的基础上，继续设立学生成长专项经费，加大有利于学生健康成长、素质提升、优质就业和可持续发展的项目经费投入力度，做好学生“千日成长工程”的各项保障。

（三）加强组织领导。各部门要在党委领导下，把握育人方向，进一步修改完善管理办法和细则，构建“千日成长工程”组织工作体系，发挥综合成效，做到各部门各司其职、齐抓共管。各系（院）要结合实际情况调整系（院）学生“千日成长工程”领导小组，加强工作领导。

（四）加强工作考核。各部门要建立目标管理机制，狠抓落实，加强学生“千日成长工程”推进情况和学生收益情况的考核，将各种理念、号召和好的构思落在实处，让学生真正受益。

（五）加强理论研究。在不断丰富实践的同时，加强对千日成长工程的理论研究，进一步凝炼育人成果，必要时成立专门的研究机构。

中共浙江金融职业学院委员会

2014年1月18日